

TEMARIO TEI (Turno de ascenso) DOE Nº 98 de jueves 23 de mayo de 2019.

ORDEN de 20 de mayo de 2019 por la que se convoca el turno de ascenso para el personal laboral al servicio de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura. pp229-230

Bloque I Protección de menores.

Bloque destinado al conocimiento de legislación estatal y autonómica en materia de protección de menores, además de los procedimientos y protocolos existentes en los Servicios Sociales de Base y Especializados sobre situaciones de desprotección.

Se hará hincapié en lo referente al rango de edad de 0-3 años para los Centro de Educación Infantil.

Tema 1. Legislación estatal y autonómica en materia de protección de menores.

Tema 2. Introducción al ámbito de actuación de los Servicios Sociales. Prestaciones básicas orientadas a menores.

Tema 3. Legislación vigente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura relativa al Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3 años).

Bloque II Desarrollo evolutivo.

Los diferentes cambios que se suceden en el crecimiento de los menores desde su nacimiento, son cruciales y determinantes para un correcto desarrollo evolutivo hacia la edad adulta. No solo la parte física sino también la psicológica, deben estar en armonía y acorde a unos rangos concretos de crecimiento, sin olvidar la particularidad de cada niño/a. en este bloque trataremos esos cambios y características generales que nos ayudarán a detectar si todo sigue un ritmo correcto.

Tema 4. Características generales del niño y niña hasta los seis años. Desarrollo cognitivolingüístico en esta etapa.

Tema 5. Desarrollo social, motor y afectivo del niño/a de 0-6 años. Importancia de la fase de apego.

Tema 6. Desarrollo evolutivo del niño/a de 6 a 12 años. Desarrollo social, motor, lingüístico y psicoafectivo.

Tema 7. Desarrollo psicológico evolutivo en la adolescencia. Desarrollo físico de la pubertad. Desarrollo cognitivo, social y moral. Desarrollo de la identidad.

Tema 9. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación del propio sexo. La construcción de roles masculinos femeninos. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

Tema 24. El juego como elemento de desarrollo del niño en sus distintas etapas evolutivas. El juego como recurso psicopedagógico. Teorías sobre el juego y las diferentes clasificaciones.

Bloque III Necesidades y cuidados.

No solo hay que tener en cuenta el desarrollo físico biológico propio de cada menor. Los elementos externos y los cuidados que se les da, tanto físicos como sociales y psicológicos-afectivos, también van a ser determinantes en su desarrollo.

Las necesidades deben ser cubiertas y hay que saber reconocerlas para poder hacerlo de forma óptima.

Tema 8. Educación para la salud. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades transmisibles más comunes en el niño de cero a seis años. Profilaxis pasiva y vacunal de las mismas.

Tema 10. Alimentación y nutrición. Necesidades nutricionales en la etapa cero-seis años. Trastornos infantiles en la alimentación: su abordaje.

Tema 11. Higiene general e individual. La higiene del entorno familiar y escolar. El control de esfínteres, sus trastornos y abordaje.

Tema 12. El descanso infantil. Necesidades y ritmos de sueño. Trastornos del sueño en un niño de 0-3 años y cuidados que requiere.

Bloque IV de Trastornos y dificultades.

El/la Técnico/a de Educación Infantil, por su temprana y educativa relación con los niños/as, se convierte en una figura determinante para poder detectar dificultades del desarrollo. En este punto conoceremos los principales trastornos del lenguaje, motores y de inadaptación social tan importantes y necesarios en esta franja de edad.

Tema 13. Trastornos del lenguaje. Actividades a desarrollar para la corrección de dichos déficits.

Tema 14. Trastornos motrices. Actividades a desarrollar para la corrección de dichos déficits.

Tema 15. La infancia en situación de riesgo socio-ambiental. Principales trastornos y deficiencias en la infancia con problemáticas de inadaptación social.

Bloque V Maltrato Infantil.

Las situaciones de maltrato infantil ocurren. El maltrato no solo incluye indicadores físicos. Hay tipologías y medios de detección aplicables en cualquier caso de sospecha.

No solo hay que saber reconocer la posibilidad de existencia de un maltrato, sino conocer los cauces de notificación y los recursos a los que acudir en caso de sospecha o seguridad de hecho.

Tema 16. Clasificación del maltrato infantil. Indicadores físicos, conductuales y emocionales en el maltrato físico y en la negligencia.

Tema 17. El Centro de Educación Infantil ante la detección de situaciones de maltrato infantil. Actuaciones.

Bloque VI Centros y materiales para la infancia

Los centros de educación infantil deben tener unas características concretas en aras a favorecer la seguridad y la aplicabilidad de materiales y recursos.

Por otro lado, existen numerosas metodologías y medios, algunos más tradicionales y otros más innovadores, que van a ayudarnos en el día a día en el aula de infantil. La variedad de recursos son un arma pedagógica para el desarrollo de los menores.

Tema 18. Función social y educativa de los Centros de Educación Infantil. El CEI en su entorno: Relación con otras instituciones sociales, con la comunidad.

Tema 19. El período de adaptación del niño/a al Centro de Educación Infantil. Criterios de organización. El papel del TEI durante este período.

Tema 20. Relación Centro de Educación Infantil - Familia. Participación de los padres y madres en el Centro. Estrategias para la información y formación de las familias dentro del CEI.

Tema 21. La organización espacial en un Centro de Educación Infantil. Criterios para una adecuada distribución espacial.

Tema 22. La organización temporal en un Centro de Educación Infantil. Criterios para una adecuada distribución temporal. Ritmos y rutinas cotidianas.

Tema 23. Materiales para trabajar en la educación infantil. Material didáctico. El mobiliario. Disposición, uso y conservación.

Tema 25. El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos. Actividades a partir del cuento.

Bloque VII Institucionalización

En ocasiones, los menores deben ser retirados de su entorno familiar próximo para proceder a una institucionalización. La finalidad de este recurso dependerá de la situación específica de cada menor. La situación, fuera de un ritmo natural, provoca reacciones prontas o tardías en los niños/as que marcan su momento evolutivo de forma incontrolable. Las personas, con atención y trato directo con estos menores, deben conocer los momentos críticos y más importantes tanto del proceso como del recurso.

Tema 26. Los Centros de Acogida de Menores en el marco de los Servicios de Protección a la Infancia. Características. Proceso de intervención durante la primera acogida.

Tema 27. Momentos críticos de la vida del niño en un Centro de Acogida de Menores.

Tema 28. Programas alternativos a la institucionalización de menores